



7 типов детского характера

1. **Академический тип.** Это тип детей, которые изначально замотивированы на обучение. Они любят учиться и им это очень легко дается. Хорошая память, склонность к анализу, любопытство. Задача родителей - обеспечить ребенка инструментарием к познанию мира и выступать спонсорами его интересов.
2. **Эмоциональный тип.** Главное для таких детей - это создание и поддержание отношений. Они очень хорошо понимают других. Легко сходятся с людьми. Умеют и любят, как говорить, так и слушать. Всегда вырастают душой компании и чаще всего это становится их профессией.
3. **Активный тип.** Из названия понятно, что это очень физически активные дети. Главное для них - это соревнование и вызов. Они всегда должны чего-то добиваться и преодолевать. Ни секунды не могут сидеть на месте. Весь свой потенциал раскрывают в соперничестве. Мальчишки такого типа обязательно будут драться в детстве. Для родителей основной задачей является обеспечить ребенка тренером и спортзалом. Для них очень важны люди, на которых они могут равняться. Но в данном случае к мальчикам и девочкам должен быть разный подход. Если девочек советует просто отдать на танцы и ни в коем случае не требовать от них профессиональных успехов, то мальчишек наоборот нужно ориентировать на результат.
4. **Творческий тип.** Ребенок может часами разглядывать облака или старый ковер. Играть двумя шишками и ему никогда не будет скучно. Очень развито воображение. Для таких детей телевизор и компьютерные игры имеют разрушительный эффект, потому что там уже все придумано и нет возможности улучшать. Большая беда для творческого типа - оказаться под влиянием ограниченного человека. И чаще всего этими ограниченными людьми являются родители. Помочь такому типу детей родители могут только тем, что будут ему подыгрывать в его фантазиях, тем самым развивая творческий потенциал.
5. **Художественный тип** вытекает из творческого. Отличаются они тем, что художественный помимо творческого начала наделен еще и инструментарием для воплощения своих творческих идей. То есть, он реально рисует или лепит, или

строит. Задача родителей состоит в том, чтобы найти ребенку наставника. Для художественного типа это жизненно необходимо.

6. **Мудрый тип.** Очень непростой тип. Такие дети считают, что они уже все знают. Очень быстро устают от долгих разговоров, им становится скучно. Им не нравится школа. Они ходят туда, но заняты вечно какими-то своими делами. Они не могут тратить время на нечто бесполезное, а школа по их мнению как раз таковой и является. Им нужна иллюзия свободы, видимость, что это именно они сами принимают решения. Задача родителей замотивировать таких детей. У них должны быть регулярные спланированные занятия, но при этом свобода действий. Если таких детей запустить, то сами они ничего делать не будут. Но если стоит выбор между свободой и тиранией, то лучше выбрать свободу.
7. **Интуитивный тип.** Их называют детьми индиго. У этих детей очень сильная связь с опытом предыдущих жизней. Они уже все знают. Им абсолютно не важна оценка их деятельности. Т.е. на школу они вообще плевали с высокой колокольни. Задача родителей - признать их эту особенность и избавиться от зависти к таким детям.

Мы рассмотрели 7 типов характера. Все мы понимаем, что какой-то один тип встретить практически нереально. Все равно будет несколько черт характера в одном ребенке из разных типов. Родители должны сформировать у ребенка идею, что его любят не только за достижения. И ошибки в жизни вполне допустимы. Чтобы он стремился заниматься не только тем делом, которое у него получается, но и был стимул приобретать другие навыки.

Ну и главное во всем этом - это конечно же не ошибиться и правильно распознать характер ребенка, чтобы не испортить ему в дальнейшем жизнь.



8 важных навыков, которые развивает игра в конструктор

Мелкая моторика

Пресловутая мелкая моторика, о которой говорят очень много и развивают с рождения, и здесь оказывается первой в списке. Каким бы ни был конструктор — блочным, винтовым, магнитным, деревянным или пластиковым, он позволяет малышу взаимодействовать с множеством мелких деталей. А всем известно, что мелкая моторика развивает внимание, мышление, координацию, воображение, наблюдательность, зрительную и двигательную память и речь.

Усидчивость и самостоятельность

Безусловно, чтобы собрать по инструкции из множества мелких деталей одно целое, нужно терпение. Много терпения. Малыш тренирует усидчивость не только, пока собирает замок или корабль, но и когда его грандиозная постройка рушится от неверных шагов. Ведь теперь все придется строить заново.

Пространственное мышление

Безусловно, одно из главных преимуществ игры с конструктором — развитие пространственного мышления.

Пространственное мышление — вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственных образов. Оно отвечает за ориентацию в пространстве, способность к решению геометрических задач и возможность представления объектов в трехмерном измерении.

Развитие пространственных навыков у дошкольников позволит им преуспеть в будущем в области математики и визуальных искусств.

Логика

Занимаясь с конструктором, ребенок усваивает элементарные, но необходимые логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизацию. Он подбирает необходимые детали, сверяется с инструкцией или собственным воображением и выстраивает необходимую ему композицию.

Развитие логических приемов определяет легкость и быстроту установления причинно-следственных связей и развивает речевую активность ребенка.

Математические способности

В 1982 году группа ученых наблюдала за четырехлетними детьми, в частности, они изучали, во что и как дети играют. В 1998 году ученые проанализировали школьные ведомости этих детей. Оказалось, что с возраста 11-12 лет наблюдалась прямая взаимосвязь между тем, как ребенок успевал по математике, и его детским интересом к конструкторам.

Очевидно, что интерес к конструкторам развивает и интерес к счету — ведь на определенном этапе малышу все-таки придется сосчитать количество деталей и понять, как далеко или близко присоединить следующий элемент.

Развитие речи

Существует мнение, что игра с конструктором развивает речевые навыки. Например, в 2007 году проводилось исследование с двумя группами детей от 1,5 до 2,5 лет. Одним малышам выдали конструктор, другие обходились без него. Спустя полгода наблюдения, были зафиксированы результаты: малыши, которые играли

с конструктором, показали лучшие результаты по тестам на словарный запас и понимание слов родителей.

Возможно, причиной хорошего речевого развития становится не сам конструктор, а совместная деятельность: ребенок рассказывает родителям или друзьям о том, что он хочет построить, какие ему нужны детали и как ему помочь. Игра с конструктором становится стимулом к речевому развитию, поскольку вызывает потребность поделиться своими эмоциями и планами с окружающими.

Навыки социализации

Совместные игры гораздо эффективнее позволяют детям познакомиться, узнать друг друга и подружиться, чем простое общение «на словах». Малыши объединяются ради достижения одной цели, помогают друг другу и поддерживают. При этом совместная работа в дошкольном возрасте закладывает не только прочные дружественные связи, но и умение работать в команде, обосновывать свои решения и прислушиваться к чужому мнению.

Творчество и воображение

Попросите нескольких детей собрать из конструктора машинку, дав им одинаковый набор фрагментов. Скорее всего, вариантов сборки будет столько же, сколько и участников. У кого-то — летающий автомобиль супергероя, у кого-то — двухэтажный автобус, у третьего — машинка Скай из «Щенячьего патруля». Из обычных конструкторов создаются целые города и миры, в которых разворачиваются настоящие гонки и битвы, проходят чаепития или балы.