



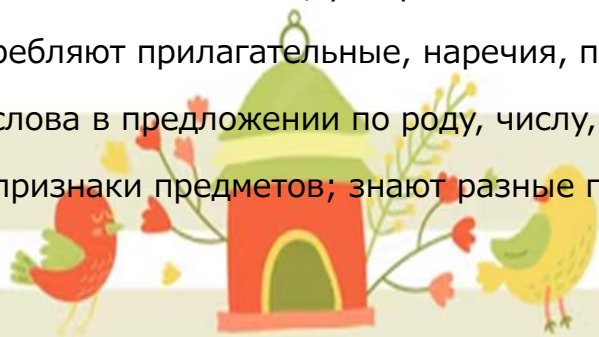
Особенности речевого развития

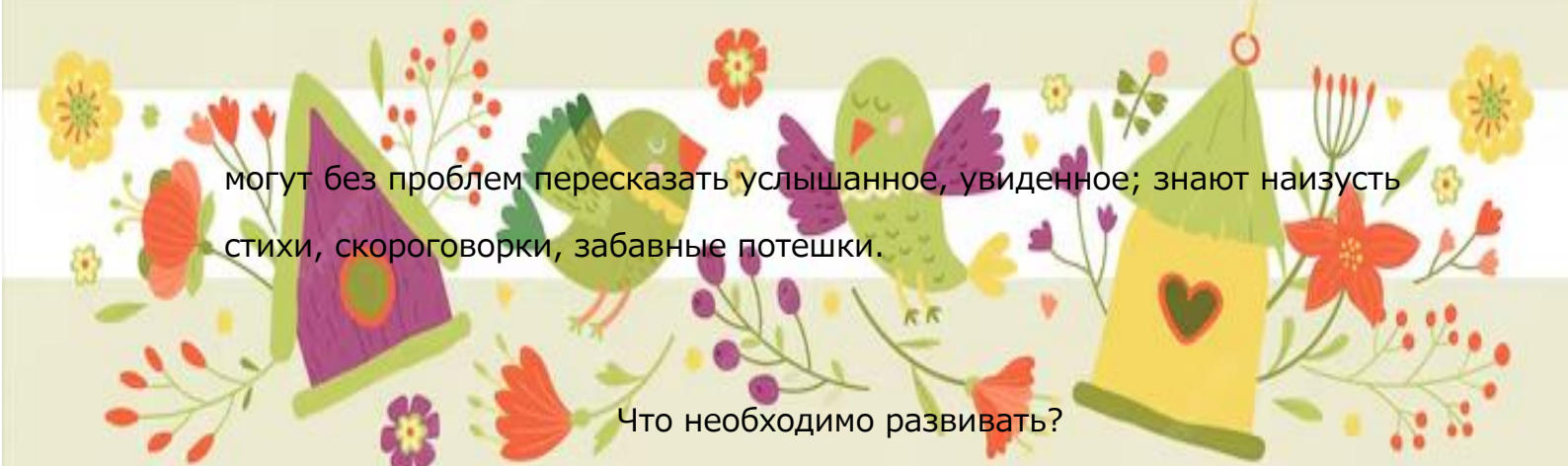
детей в возрасте 4–5 лет

Дети среднего дошкольного возраста продолжают стремительно развиваться. Особенно этот прогресс заметен в их речи: расширяется словарный запас, совершенствуются произношение, интонация, выразительность, усложняются словесные конструкции, монологи становятся более связными.

Для того, чтобы продолжить правильное речевое развитие ребенка важно знать следующие особенности:

После 4 лет дети могут свободно обращаться с наречиями, прилагательными, предлогами. Речь детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями: дети могут назвать имена, отчества, фамилию всех членов своей семьи, адрес проживания; владеют 3000–4000 слов, активно их используют; умеют ориентироваться во времени суток, пространстве вокруг себя; знают названия и последовательность времен года; знают все основные геометрические фигуры, счет до пяти; употребляют вежливые слова; могут идентифицировать свое самочувствие, настроение; умеют полно отвечать на вопросы, задавать их собеседнику; делают достаточно подробный пересказ, составляют рассказы на заданную тему, придумывают конец обозначенной истории; могут описывать предметы, определять предмет только по описанию; строят фразы из 6–8 слов; используют повелительное наклонение, множественное число; употребляют синонимы и антонимы, правильно употребляют прилагательные, наречия, предлоги; согласовывают слова в предложении по роду, числу, падежу; определяют отличительные признаки предметов; знают разные профессии и их суть;





могут без проблем пересказать услышанное, увиденное; знают наизусть стихи, скороговорки, забавные потешки.

Что необходимо развивать?

Активный словарь. Кроме существительных и глаголов речь дошкольников отличается присутствием наречий с признаками времени и пространства (скоро, сейчас, около, вокруг). Появляется понятие ступеней обобщения (мышь – грызун – животное). Дети знают животных, их детенышей, части предметов (колесо машины, полка шкафа, ножка стула). Расширение словарного запаса в этом возрасте является главным правилом овладения связной речью.

Грамматический строй речи. Дети этого возраста активно занимаются словообразованием. Начинают пользоваться суффиксами, обозначающими человека по его профессии. Ребенок образует формы слов по похожему образцу, используя те же грамматические признаки. Иногда это может получаться неправильно: больно – больнее, звонко – «звончее». В речи детей становится все меньше ошибок, связанных со словоизменением существительных и глаголов. Но если ошибка допущена, после подсказки взрослого ребенок быстро усваивает правильный вариант: пол – полы, озеро – «озеры» – озёра. Овладение грамматическим построением предложений поможет детям говорить правильно, избегая речевых ошибок.

Связная речь. После 4 лет у детей кроме ситуативной развивается контекстная речь. Еще встречаются непоследовательное изложение событий и пересказ с помощью вопросов или подсказок взрослых. К 5 годам без дополнительной помощи ребенок может составить связный пересказ из нескольких десятков предложений, в их числе уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. В

этом возрасте формируется внутренняя, планирующая функция речи – она становится средством планирования и регуляции внутреннего поведения ребенка. С этого времени речь постепенно превращается в полноценный рассказ. Ребенок 4-5 лет все активнее пользуется коммуникативной функцией речи – использует ее для разнообразного общения с окружающими. Он может переспрашивать, возражать, уточнять, аргументированно отвечать на вопросы. Освоение связной речи – важный фактор успешности в дальнейшем обучении ребенка.

Речевой (фонематический) слух.

Дети этой возрастной группы различают звуки разной артикуляции (например, [а] и [р]), отмечают ошибки произношения не только у окружающих, но и у самих себя. Могут изменять интонацию, тембр голоса при выразительном пересказе. Способны определить, есть ли конкретный звук в слове. Развитие фонематического слуха позволяет произносить слова правильно, а затем так же правильно воспроизводить их на письме.

Произношение.

В норме к концу 5-го года у дошкольника должны исчезнуть все неточности и трудности звукопроизношения. Возможно, ребенок будет произносить средние звуки между [с] и [ш], [з] и [ж], если овладел ими недавно. Иногда дети в этом возрасте не выговаривают [р]. В 5 лет эта проблема уже требует коррекции логопеда. Итак, пятилетний ребенок должен говорить выразительно, связно, используя богатый словарь и разнообразные синтаксические конструкции, практически без речевых ошибок, произнося все звуки чисто. Над этим и важно работать, вовлекая ребенка в различные лингвистические игры.

Влияние семьи на речевое развитие ребенка

Воспитываясь в семье, ребенок, в первую очередь, перенимает опыт общения с родными: их словарный запас, способы построения предложений и изложения мыслей, интонации. Поэтому речевое развитие детей всегда зависит от той среды, в которой он находится и от того, насколько она активна и правильна в речевом плане, комфортна психологически.

Избежать ошибок помогут следующие советы:

✓ Не подражайте речи своего малыша, если она неправильна: не сюсюкайте, не искажайте слова или звуки. Сами всегда говорите четко и правильно, используйте нужные эмоции и интонации, правильный темп и силу голоса.

✓ При общении с ребенком старайтесь исключать из своей речи труднопроизносимые слова, сложные или непонятные обороты и выражения. Незнакомые слова, встречающиеся в произведении, важно объяснить дошкольнику на доступном ему уровне, закрепить примерами, испробовать на практике.

✓ Спрашивая ребенка о чем-то, задавайте понятные, конкретные вопросы, дайте время их осмыслить, не подгоняйте с ответом.

✓ Не передразнивайте и не раздражайтесь, если малыш допускает ошибку: исправьте ее спокойно, мягко.

✓ Читайте побольше стихов – это помогает освоить ритмику речи;

Игры для речевого развития

На расширение словарного запаса.

Взрослый называет предмет, а малыш должен поставить это слово во множественное число (стена – стены). По ходу такой игры можно касаться

и многозначности (например, спинка может быть и у ребенка, и у стула или сидения, а кружка во множественном числе, только с другим ударением – это и геометрические фигуры, и секции для творческих занятий). При этом своевременно акцентируют внимание ребенка на том, что не все слова «множатся» одинаково (лев – львы, рот – рты). Так развивается навык употребления множественного числа и расширяется словарный запас.

Познакомить малыша с антонимами можно, предлагая подбирать противоположные значения к словам (мягкий – твердый, чистый – грязный). Пусть при этом подбирает слова к новым значениям (белый снег – черная ночь), а затем заменяет их местоимениями (он белый, она черная). Так дошкольник потренируется в согласовании слов, употреблении местоимений.

Игра с мячом позволяет развить различные навыки: обогатить лексику, освоить синонимы, антонимы, узнавать предметы по описанию, образовывать новые формы слов. Например, малышу бросают мяч, назвав предмет, а он возвращает мяч, называя предмет ласкательно. Или в ответ на слово подбирает противоположное по значению. Или называет предмет, услышав его признаки, называет цвет указанного предмета.

Одушевленные и неодушевленные предметы.

Понятие о них можно легко закрепить при помощи игры с карточками: в одну группу ребенок должен откладывать одушевленные предметы, в другую – неодушевленные, помогая себе вопросами: «Это груша. Она живая? Нет. Это корова. Она живая? Да». С помощью похожего упражнения можно познакомить малыша с относительными прилагательными. В одной группе карточек будут предметы, в другой – материалы, из которых они сделаны. Задача ребенка – соотнести две

картинки, проговаривая: мяч сделан из резины. Он – резиновый.

Карандаш сделан из дерева. Он – деревянный.



Освоение грамматического строя

Малышу показывают карточку и описывают изображенный на ней предмет, допуская логические ошибки. Малыш должен их обнаружить (слоненок большой – да, крылатый – нет, тяжелый – да, синий – нет). Так не бывает. Ребенку читают предложения, в которых он должен обнаружить несоответствие действительности (пришла зима, и с юга вернулись перелетные птицы). Затем малыш должен исправить эту ошибку (птицы прилетают весной). Какие? Взрослый называет предмет, дошкольник должен подобрать к нему несколько характерных прилагательных (солнце – круглое, горячее, желтое, трава – зеленая, высокая, густая). Что это? Взрослый описывает предмет, а ребенок должен его угадать. Второй вариант – малышу дается карточка с изображением предмета, а он должен описать изображение, чтобы другие могли угадать, о чем речь. Что таким бывает? Взрослый называет признак предмета, задача ребенка – подобрать как можно больше существительных с этим признаком. Например, высокий – дом, шкаф, забор, жираф, строительный кран; голубыми могут быть небо, море, васильки, мамыны глаза, попугай и т. д.

Главное при этом – помнить: мы развиваем речь ребенка не для того, чтобы похвастаться перед соседями или кого-то «переплюнуть», а чтобы помочь ребенку в дальнейшей социализации, в обучении, коммуникациях со сверстниками. Поэтому не стоит гнаться за кем-то или кому-то что-то доказывать. Задача родителей – помочь ребенку стать успешным в жизни, а не побить чьи-то рекорды!