

Третий год — не просто очередное празднование дня рождения. Это год завершения раннего детства, детства ясельного. В жизни вашего малыша начинается новый, очень важный период — младший дошкольный возраст.

Теперь вам нужно еще больше общаться со своим ребенком, потому что ему хочется знать очень-очень много. Правда, и возможностей для развития у маленького человека тоже становится больше. Одно-два объяснения или показа, и ребенок уже запомнил новое слово.

Старайтесь употреблять слова правильно, не коверкать и не сюсюкать. Лепетные слова, слова-звукоподражания и звукокомплексы остаются в прошлом. Долой «аву» вместо «собаки», «бух» вместо «упал», «ням» вместо «есть»!

Малышу и самому становится тесно в рамках своего старого словаря. Начинается время вопросов, а значит, и новых слов. Так что приготовьтесь спокойно (без тоскливой гримасы и вздохов) отвечать на бесконечные «Что это?», «Почему?», «Куда?» и «Где?» Ваш ответ должен быть связан с тем, что ребенок уже знает.

Например, в ответе на вопрос «А что это — дворец?» начать лучше с того, что это «такой дом...»

Покажите ему красочную картинку-иллюстрацию, чтобы новые знания были подкреплены зрительным образом.

Не перегружайте малыша информацией, иначе все может смешаться у него в голове и он ничего не запомнит, более того, может пропасть сам интерес к узнаванию нового.

Помогают ли игрушки развитию речи? Конечно. Найдите время, чтобы поиграть с дочкой в куклы, а с сыном в солдатики (кстати, бывает и наоборот). Наблюдая, как ребенок возится с игрушкой, что он ей говорит, вы можете узнать свои выражения, манеру речи, жесты, интонации.

«Говоруны» и «молчуны»

В современной психологии выделяются два типа развивающихся с точки зрения речи детей: «говоруны» и «молчуны».

«Говоруны» проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке.

Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.

«Молчуны» склонны к созерцательности. Новая обстановка требует для них адаптации. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы малыша. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2—3 годам, нужно обратиться к специалисту!

«Звуковое несовершенство» детской речи

Звуковое несовершенство речи объясняется возрастными и физиологическими особенностями каждого ребенка.

Ребенок четвертого года жизни правильно произносит всю группу свистящих звуков в открытых слогах (сова, лиса, коза, зима, цыпленок), но в то же время может опускать их в сочетаниях с другими согласными

звуками: нег (снег), котёл (костер), вонок (звонок). Иногда он опускает другой согласный звук: зей (змей).

Некоторые дети не различают звуки [с] и [ц] и заменяют последний на [с]: светы вместо цветы, сапля вместо цапля.

В этом возрасте ребенок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими (в основном уже твердыми) [с], [з], [ц]: каса (каша), нозык (ножик), клюц (ключ).

Сонорные [р], [р'], [л] ребенок может заменять звуком [л'], реже [й]: лябота (работа), лека (река), юля (юла), лямба (лампа), каяндас (карандаш), устай (устал), при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах.

В некоторых словах, особенно труднопроизносимых, ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например он может произнести слово пингвин как пигин, ножницы как нозицы, автомобиль как амабиль, магазин как гамазин, вертушка как левтуска, чемодан как чедоман, температура как тематура, покатай как копатай, оторвали как отоврали и т. д.

Однако все эти несовершенства возрастные и в процессе общего и речевого развития постепенно исчезают.

Главное — качество?

На третьем году можно начинать и знакомство с грамматикой. Прежде всего вы можете приступить к закреплению понятия «много», то есть к использованию форм множественного числа.

Звучит это по педагогически замысловато, а на деле означает, что малыш научится говорить слова с разными окончаниями: книга — книги, стол — столы, озеро — озера.

Пусть ребенок приобщается к новым правилам постепенно, не пытайтесь уместить все, что вы хотите, в одно занятие. За один раз лучше изучить слова грамматически сходные: нос — носы, кот — коты, крот — кроты. Здесь помогут картинки, игрушки, предметы домашнего обихода.

Понемногу учите ребенка употреблять в речи предлоги. Сначала лучше делать это на бытовом уровне, во время повседневной жизни, стараясь, чтобы малыш научился понимать их значение.

Просите его выполнять поручения: «Положи ложку на стол. Возьми машинку с дивана. Поищи мяч под шкафом». После этого можно спрашивать, где находилось что-либо, откуда было взято, куда положено.

Конечно, всем мамам очень хочется поскорее услышать раскатистое «р-р-р». Не торопитесь, пожалуйста, для этого звука еще слишком рано. Не форсируйте события, иначе получите дефектный звук, бороться с которым очень трудно. Наберитесь терпения и отметьте для себя, как обстоит дело с остальными звуками.

Тренировка, тренировка!

Вместо сетований вроде «Леша то уже слово „демонстрация“ говорит, а наш...» попробуйте потренировать губы, язычок ребенка. Это совсем нетрудно!

- Гудите, как паровоз, войте, как сирена или волк, разумеется вместе с малышом.

- Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки. Только

помните, что при выполнении таких заданий вам нужно обязательно находиться рядом

с ребенком, контролировать его действия, чтобы малыш не подавился и не задохнулся.

- Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы.
- Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу.
- Учите сплевывать ниточку, бумажку.
- А уж дуть-то как интересно — и на кораблики из бумаги, и на ватку, и на шарик, и в дудочку!
- Не убирайте звучащие игрушки, пусть малыш слушает звуки и угадывает, что звучит.
- Под силу будет и повторить простое ритмическое постукивание, и попеть, и поговорить
то громко, то тихо, то жалобно, то грозно.

Литература

Чичканева В. В. Консультации логопеда для родителей младших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 16 с. : цв. ил. — (Информационно-деловое оснащение ДОУ)